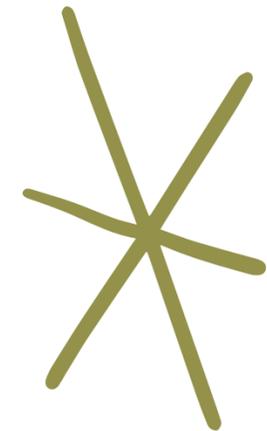
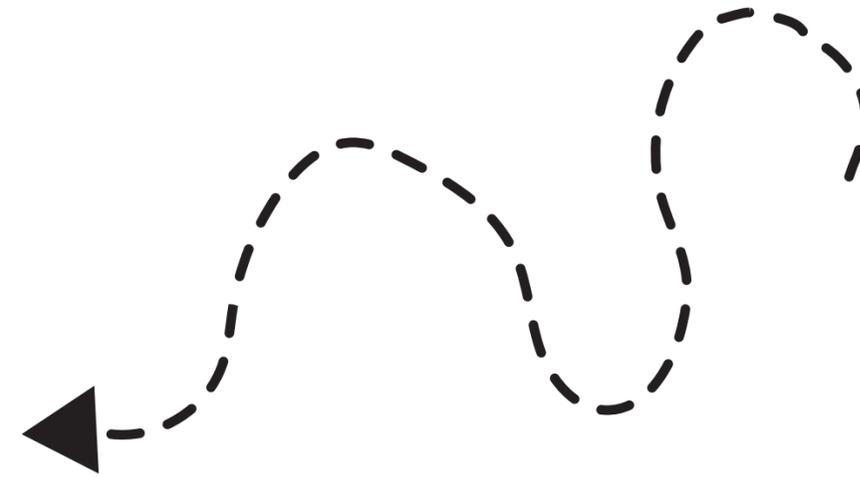


2024-2026



PROJET



ENFANCE JEUNESSE

Projet éducatif local



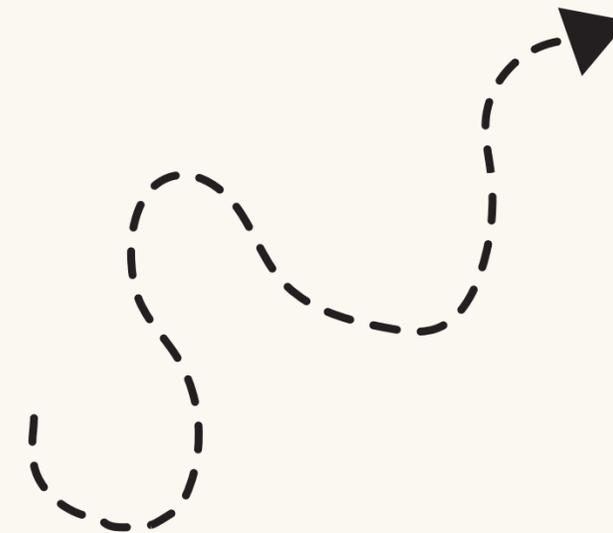
Commune de PLOUNEOUR MENEZ

6, place de la mairie

29410 PLOUNEOUR-MENEZ

02 98 78 01 17

mairie@plouneour-menez.bzh



Présidente du comité de pilotage :

Pauline LACHIVER KERGOAT

Adjointe Enfance, Jeunesse, Vie Scolaire

lachiver.pauline@orange.fr

Coordonnatrice du projet :

Maïan PERROS

Responsable du service Enfance-Jeunesse

Ti gwer - Rue Jules Ferry

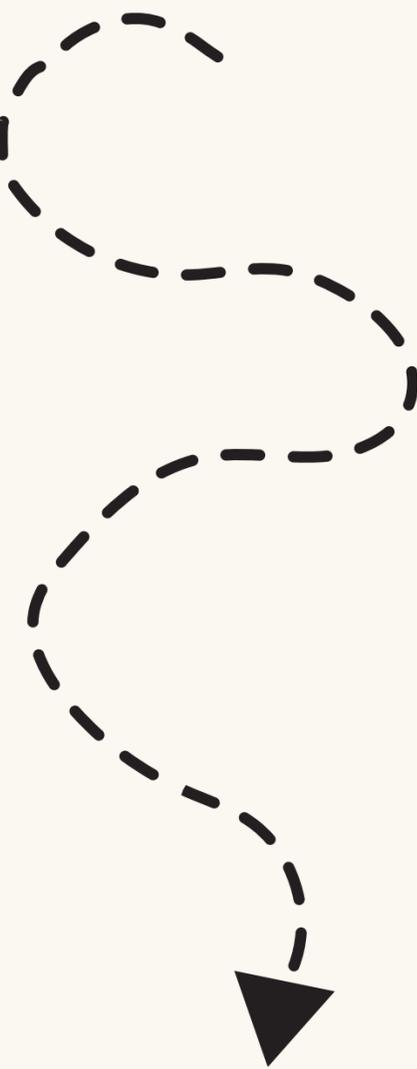
29410 PLOUNEOUR MENEZ

02 98 78 94 50

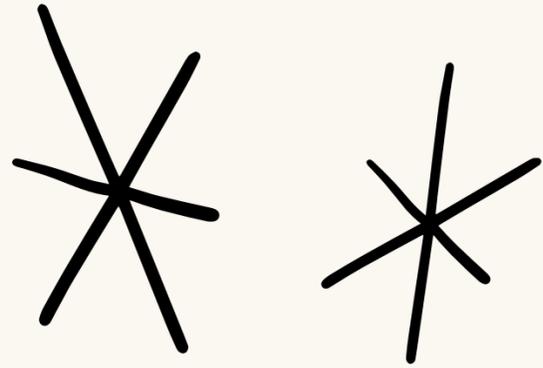
ti-gwer@plouneour-menez.bzh

SOMMAIRE

- Données démographiquesp 1
- Genèse du projetp 2
- Les dispositifsp 3
- La situation actuellep 4
- La composition du COPILp 5
- Évaluation du projetp 6
- Points de vigilancep 7
- Les constatsp 8
- Les perspectivesp 10
- Le rôle du COPIL et de la gouvernance ...p 11



- Les axes du projetsp 12
 - **Santé et bien être**
 - Éduquer à la santép 13
 - Développer l'estime de soi et la confiance en soip 14
 - Santé et bien être : Favoriser les pratiques sportivesp 15
 - **Éducation à la citoyenneté**
 - Sensibiliser à l'environnement et à ses enjeuxp 16
 - Initier à la citoyenneté et responsabiliserp 17
 - Favoriser l'expression, le débat, le choix.....p 18
 - **Épanouissement et réalisation de soi**
 - Développer les pratiques artistiques et culturellesp 19
 - Promouvoir la coéducationp 21
 - Favoriser les activités de découverte et d'expérimentation....p 22
- Critères d'évaluationp 23



Données démographiques source INSEE 2020



1295

**Nombre d'habitants
résidant sur le territoire
concerné**
(Au 1er janvier 2024)



305

**Nombre de jeunes de
moins de 18 ans
résidant sur le
territoire concerné**



295

**Nombre de jeunes entre
2 et 18 ans scolarisés,
étudiant ou en
apprentissage sur le
territoire concerné**



17

**Nombre de jeunes
entre 18 et 29 ans
scolarisés, étudiant
ou en apprentissage
sur le territoire
concerné**

GENÈSE DU PROJET

Un PEL, qu'est-ce que c'est ?



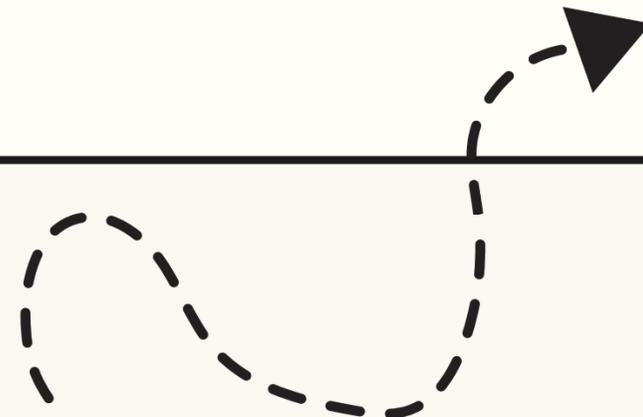
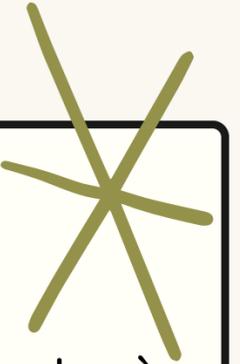
• UN PEL, QU'EST-CE QUE C'EST?

Le projet éducatif local est une politique éducative transversale à destination des **enfants et des jeunes**. Dans ce projet sont impliqués les principaux acteurs éducatifs du territoire : le secteur associatif, les institutions partenaires, les élus, les services de la collectivité locale, le secteur scolaire mais également les parents, tous engagés pour la réussite éducative des enfants.

Le terme d'éducation est donc à prendre au sens large. Il s'agit d'une **stratégie collective** pour prendre en charge l'éducation des enfants dans mais également hors des murs de l'école.

Il n'existe pas un PEL type pour toutes les communes mais une multitude car celui-ci doit prendre en compte les **spécificités de son territoire**.

Le PEL fixe donc des orientations et les moyens mobilisés (actions) pour sa mise en œuvre.



LES DISPOSITIFS

au fil des années...



2008

Contractualisation du Contrat Enfance Jeunesse (CEJ)

2011

Le CEJ devient communautaire

2015-2018

Contrat Enfance Jeunesse (CEJ)

2019-2022

Contrat Enfance Jeunesse (CEJ)

2023

Convention territoriale globale

2013-2016

Réforme des rythmes scolaires mise en place d'un
Projet Éducatif de Territoire (PEDT)

2015-2017 : Projet Educatif Local (PEL)

2018-2020 : Projet Educatif Local (PEL)

2021-2023 : Projet Educatif Local (PEL)

SITUATION ACTUELLE



• SCOLAIRE

Une école maternelle et élémentaire monolingue/bilingue : 125 élèves
Lundi, Mardi, Jeudi et Vendredi de 8h45 à 11h45 et de 13h30 à 16h30

Un collège : 291 élèves
Lundi, Mardi, Jeudi et Vendredi de 8h30 à 12h25 et de 14h à 17h00
Mercredis de 8h15 à 12h10

• PERISCOLAIRE

Garderie : (non déclarée ACM)
Lundi, Mardi, Jeudi et Vendredi
de 7h30 à 8h35 et de 16h30 à 19h00

Temps méridien / Cantine :
Lundi, Mardi, Jeudi et Vendredi de
11h45 à 13h30

Accueil de loisirs sans hébergement
3-11 ans : mercredis de 7h30 à
18h30

• EXTRASCOLAIRE

Déclaré ACM : capacité totale d'accueil 40 places réparties pour les 3-11 ans à 28 places et pour les 12-17 ans à 12 places

Accueil de loisirs sans hébergement 3-11 ans : vacances de 7h30 à 18h30

Espace Jeunes 12-17 ans :
Accueil libre les mardis de 17h à 18h30 et
vendredis de 17h à 20h30 et Accueil
pendant les vacances

2 camps sur l'été : camp Ados 11-17 ans
(15 places), camp enfants 6-10 ans (16 places)

Composition du comité de pilotage

Pauline LACHIVER KERGOAT	Adjointe enfance jeunesse et vie scolaire	lachiver.pauline@orange.fr
Maïan PERROS	Responsable Enfance Jeunesse Mairie de Plouneour-Menez	ti-gwer@plouneour-menez.bzh
Stéphanie MORVAN	Elue	stephanie.gereec@hotmail.com
Maeldan CORRE	Elu	maeldan29@gmail.com
Graziella LIGUINEN	Elue	liguinen.grazouille@gmail.com
Marie ROBAIL	Elue	familleroail@gmail.com.
Baptiste MESSAGER	Elu	baptiste.messenger@gmail.com
Gilcianne BRUNET	Directrice ALSH	alsh.plouneour@gmail.com
Aline COAT	Directrice de l'école Jules Ferry	ec.0291564t@ac-rennes.fr
Anne Sophie DANIEL	Principale du Collège.....	anne-sophie.daniel1@ac-rennes.fr
Sébastien COTONNET	CPE du collège.....	sebastien.cotonnet@ac-rennes.fr
Vanessa HERMANCE	Coordinatrice Jeunesse Morlaix Communauté	coordination.jeunesse@agglo.morlaix.fr
Laurence LE MAT	CAF.....	laurence.le-mat@caffinistere.cnafmail.fr
Audrey DEHAENE	Animatrice information jeunesse MJC Morlaix	info.jeunesse@mjcmorlaix.com
Justine LE MOAL	PAEJ	justine.lemoal@sesam-bretagne.fr
Alice MARTEIL	Parent d'élève	lilimalice29@gmail.com
Marie MENAGER	Parent d'élève	lafermederochconan@gmail.com
Annaïg BOGA	Parent d'élève	annaig.derrien@orange.fr
Corinne BOURBAO	Parent d'élève	corinne.nicolas29@sfr.fr
Sandra MESNIERES	Association Luska	sandra.mesnieres@laposte.net
Gilbert CLOAREC	Association les amis du jardin	gilbert.cloarec@sfr.fr
Jeannette COGUENNEC	Bibliothèque	jccroguennec@orange.fr

L'ÉVALUATION DU PROJET



AU TERME DU PROJET (2021/2023), RÉALISATION D'UNE ÉVALUATION AUPRÈS DES DIFFÉRENTS PUBLICS CONCERNÉS :

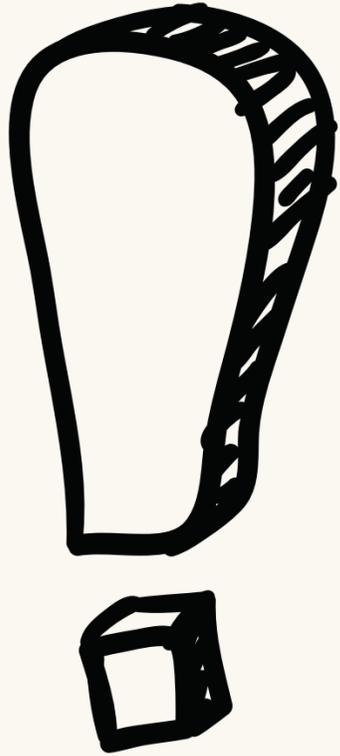
- Enfants
- Adolescents
- Familles
- Équipes scolaires et périscolaires
- Membres du comité de pilotage

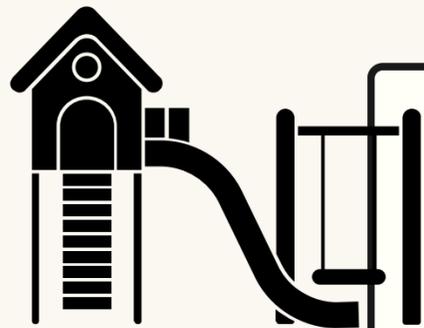
L'ÉVALUATION A PORTÉE SUR :

- La connaissance du projet et l'adhésion des différents publics
- Bien-être des jeunes et des enfants
- Les objectifs éducatifs prioritaires

POINTS DE VIGILANCE

- **L'évaluation du PEL (2018-2020)** avait mis en évidence des lacunes autour du climat scolaire, de faits de violence probablement en lien avec la situation anxiogène liée au covid. La méconnaissance du projet par les différents publics avait également mis en lumière des lacunes dans la communication. Enfin, le comité de pilotage semblait s'essouffler au vu de la faible participation des différents membres aux réunions.
- **L'évaluation du PEL (2021-2023)** a mis en lumière de nouveaux points de vigilance. Si le climat scolaire s'est de l'avis général amélioré, la méconnaissance autour du projet persiste. Si les personnes interrogées ont connaissance des animations et actions proposées sur la commune, elles ne connaissent cependant pas le PEL ni les objectifs de celui-ci. Le comité de pilotage a trouvé un nouveau souffle lors de la création du temps fort collectif. (Festival Handdifférences)





LES CONSTATS

- Les questionnaires jeunes ont été transmis à l'ensemble des collégiens, les réponses n'émanent donc pas toujours d'ado vivant sur la commune. Les ados ont pour une partie d'entre eux un sentiment de mal-être et trouvent pour la majorité d'entre eux l'ambiance moyenne au collège. Ils expriment cependant une bonne prise en compte de leur parole et savoir vers quel interlocuteur se tourner pour l'exprimer. Un tiers des répondants ont participé à un évènement sur la commune récemment et 9 jeunes se disent intéressés pour participer à un conseil municipal jeunes. Comme les plus jeunes ils aiment fréquenter l'espace aire de jeux et sont en attente de structures collectives de jeux. Les ados sont également en attente d'activités sportives. Il est à noter également qu'ils apprécient la nature qui les entoure (landes, forêt...)
- Les enfants du CP au CM2 fréquentent différents lieux sur la commune, l'espace aire de jeux est plébiscité par les plus jeunes. Si les enfants se sentent bien sur les temps scolaires et périscolaires, il faut quand même noter une inquiétude autour du passage en 6ème (inquiétude plus forte pour les CM1 que pour les CM2 qui ont déjà visité le collège). Les deux-tiers des enfants participent aux ateliers méridiens. La danse et le dessin sont les ateliers les plus appréciés. Sur la cour le jeu le plus apprécié reste le loup. Enfin sur la commune les enfants sont en attente d'espace de jeux collectifs (tyrolienne, parc de jeux...)

LES CONSTATS

- Il est à noter un faible taux de participation des **familles** aux questionnaires (38%). La moitié des familles répondantes ont connaissance du PEL et jugent majoritairement les informations insuffisantes sur ce projet pour lequel ils souhaitent recevoir des informations par mail ou en papier. Ils sont de manière générale satisfaits des animations et services proposés sur la commune et pensent que leurs enfants se sentent bien. Les objectifs éducatifs prioritaires sont pour eux : développer l'estime de soi et la confiance en soi /initier à la citoyenneté, responsabiliser/ Favoriser les activités de découverte et d'expérimentation.
- Les **membres du comité de pilotage** attendent également des structures de jeux pour les jeunes et les enfants. Ils souhaitent également créer de nouveaux temps forts collectifs sur différents thèmes (les écrans, le traitement de l'image, les réseaux sociaux / le bien être, le vivre ensemble, la confiance en soi, le harcèlement/le sport). Les objectifs éducatifs prioritaires sont pour eux : développer l'estime de soi et la confiance en soi / initier à la citoyenneté, responsabiliser/ développer les pratiques artistiques et culturelles.
- Les **équipes scolaires et périscolaires** connaissent le projet, y trouvent leur place et y adhèrent. Ils souhaitent s'y investir à des degrés divers. Les objectifs éducatifs prioritaires sont pour eux : développer l'estime de soi et la confiance en soi/ développer les pratiques artistiques et culturelles. Ils jugent le climat scolaire satisfaisant ainsi que leurs relations avec les familles.

LES PERSPECTIVES



- Poursuivre le développement d'actions communes pour l'ensemble du comité de pilotage et les partenariats
- Développer des actions innovantes
- Soutenir la parentalité
- Permettre aux jeunes d'être des acteurs de la communauté
- Promouvoir la culture pour tous
- Permettre l'égalité financière
- Favoriser l'implication des familles
- Soutenir les actions d'éducation à l'environnement
- Permettre aux jeunes et aux enfants d'oser, de se dépasser
- Favoriser les prises de conscience en matière de santé
- Participer à une acquisition progressive de compétences et de savoirs
- Développer l'information autour du PEL
- Contribuer à la réussite éducative



Rôle du COPIL de la gouvernance



- **Elaboration du projet en concertation**
- **Validation du projet**
- **Evaluation du projet**
- **Validation des actions menées chaque année**
- **Développement de partenariats**
- **Maintien d'une dynamique de travail (création de temps fort)**
- **Valoriser le travail des différentes instances enfance/jeunesse**

LES AXES DU PROJET

Santé/bien être

- Éduquer à la santé
- Développer l'estime de soi et la confiance en soi
- Favoriser les pratiques sportives

Éducation à la citoyenneté

- Sensibiliser à l'environnement et à ses enjeux
- Initier à la citoyenneté, responsabiliser
- Favoriser l'expression, le débat, le choix

Épanouissement/réalisation de soi

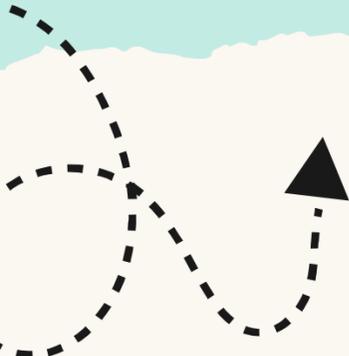
- Développer les pratiques artistiques et culturelles
- Promouvoir la coéducation
- Favoriser les activités de découverte et d'expérimentation

Public concerné
par le PEL

3-18 ans

SANTÉ ET BIEN ÊTRE

ÉDUQUER À LA SANTÉ



o Éduquer à l'équilibre alimentaire et aux apports nutritionnels

- Fruit au goûter
- Atelier culinaire

o Initier à une bonne hygiène de vie

- Animations ludiques (alimentation, solaire, accidents domestiques, buccodentaire...)

o Sensibiliser aux conduites à risque et aux dangers de leurs environnements

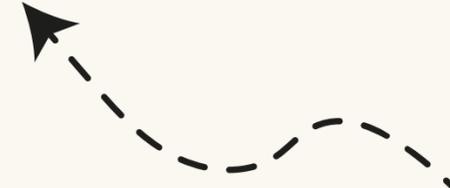
- Informations auprès des familles : écrans - réseaux sociaux - drogues
- Sensibiliser entre pairs
- Semaine de sensibilisation autour des écrans
- Proposer des séjours « sans écrans »

o Informer à la sexualité

- Création d'espaces d'infos et de prévention
- Projet menstruation

o Promouvoir l'égalité fille/garçon et le respect

- Groupe de travail Santé en collaboration avec l'atelier en santé
- Club féministe



SANTÉ ET BIEN ÊTRE
DÉVELOPPER
L'ESTIME DE SOI ET
LA CONFIANCE EN
SOI



o Améliorer le vivre ensemble

- Journée des différences
- Ateliers autour du handicap
- Aménager les espaces en fonction des enfants à besoins spécifiques en lien avec le PRH

o Sensibiliser les enfants au respect des différences, à la tolérance

- Formation des animateurs aux ateliers philo
- Médiation par les pairs

o Permettre aux enfants de mieux se connaître et d'apprendre des autres

- Jeux coopératifs
- Olympiades multi générationnelles

o Faciliter les passages entre les différents âges de l'enfant et du jeune

- Liaison CM2/collège : projets communs
- Inciter les familles dès le CM1 à participer à la porte ouverte du collège
- Journée de découverte au collège pour le CM2

o Favoriser l'expression des émotions

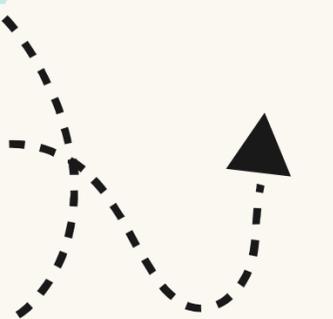
- Ateliers « estime de soi »
- Malle découverte des émotions

o Améliorer la confiance en soi

- Relaxations et ateliers sensoriels

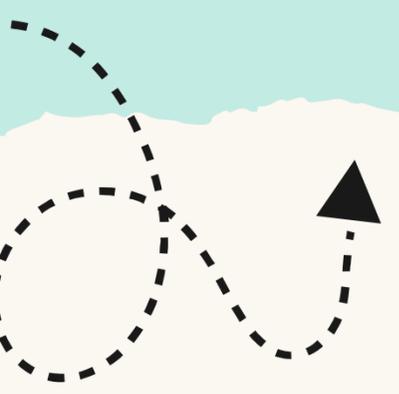
o Valoriser les initiatives

- Expositions
- Ateliers menés par les enfants



SANTÉ ET BIEN ÊTRE

FAVORISER LES PRATIQUES SPORTIVES



o Initier et sensibiliser à la pratique sportive régulière

- Parcours découverte multisports
- Formation du personnel

o Faire découvrir de nouvelles pratiques sportives

- Partenariat avec des associations sportives

o Valoriser les expériences sportives acquises par les enfants

- Organiser ou assister à des événements sportifs

o Proposer des activités physiques variées et ludiques

- Malles sportives
- Ouvrir l'accès au gymnase en autonomie
- Jeux coopératifs / collectifs

o Transmettre les valeurs du sport : sens de l'effort, dépassement de soi, respect, esprit d'équipe

- Cycle d'initiation au Gouren/Rugby

o Favoriser les déplacements doux (piétons et cyclos)

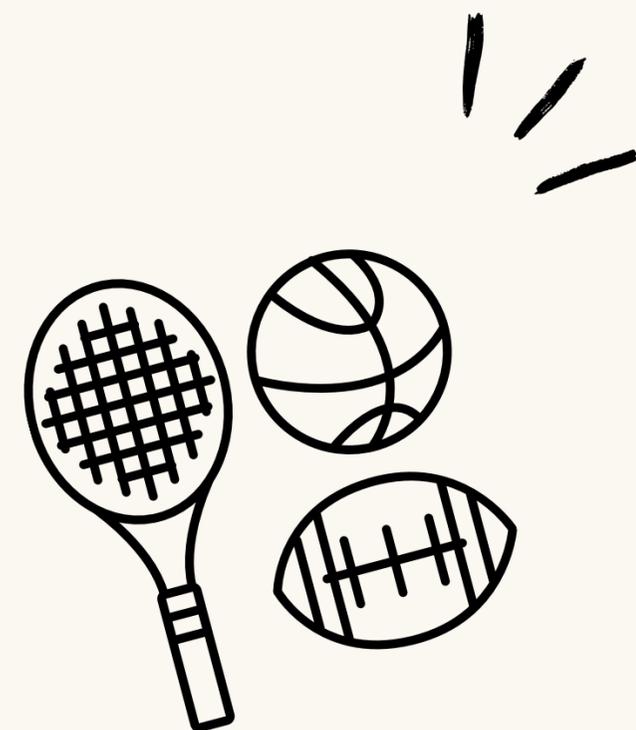
- Abris à vélos
- Pistes cyclables

o Communiquer sur les offres sportives

- Forum des associations

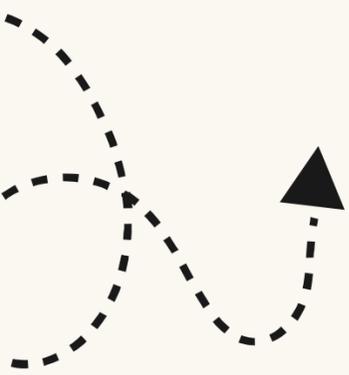
o Favoriser les activités de plein air

- Grands jeux de plein air
- Classe dehors



ÉDUCATION A LA CITOYENNETE

SENSIBILISER À L'ENVIRONNEMENT ET À SES ENJEUX



o Favoriser la pratique du jardinage au naturel

- Jardin participatif
- Bienvenue dans mon jardin au naturel
- Échange de plants et graines

o Sensibiliser à la saisonnalité, aux circuits courts

- Animations, expositions
- Marché local

o Former à la lutte contre le gaspillage, la gestion des déchets, l'énergie

- Atelier réduction des déchets ou transformation
- Pique-nique sans déchet
- Aire de dépôt des déchets d'incivilité
- Chantier participatif « nettoyons notre commune »

o S'approprier son environnement pour mieux le respecter

- Aménager l'espace autour de l'ancienne piscine

o Sensibiliser au rôle et à la préservation des abeilles

- Malle pédagogique jardin
- Ruche pédagogique
- Fête "Miel et les abeilles"
- Animations avec l'apiculteur en classe

o Apprendre les gestes écocitoyens

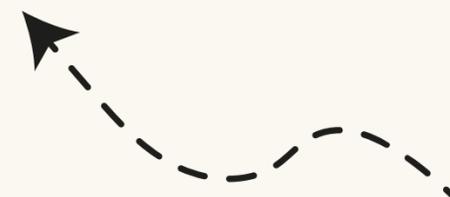
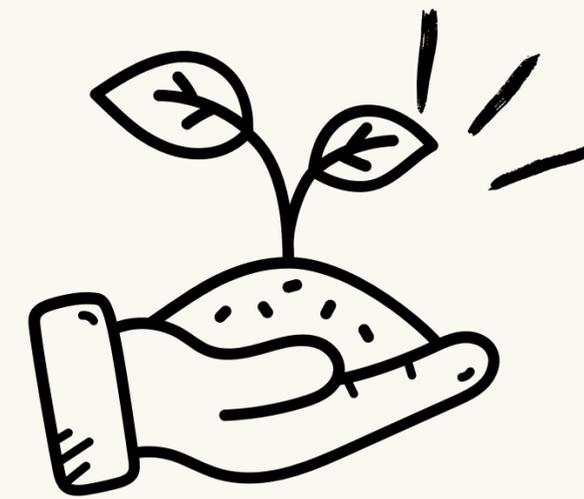
- Tri des déchets
- Semaine du développement durable
- Démarche Eco école / Label EDD pour le collège

o Éduquer à la biodiversité

- Partenariat avec Cap Santé
- Partenariat avec le Jardin du Relecq
- Espace plantation cosmétique

o Promouvoir les activités de randonnées, la découverte paysage local

- Visite des fermes de la commune



ÉDUCATION A LA CITOYENNETÉ

INITIER A LA CITOYENNETÉ ET REponsABILISER

o Prévenir toutes les formes de violence

- Projet autour de la différence
- Projet harcèlement
- Former les équipes à détecter les situations de harcèlement
- Partenariat avec l'atelier en santé

o Apprendre à gérer les conflits de manière pacifique et responsable

- Médiation par les pairs
- Prévention des usages numériques

o Favoriser le mieux vivre ensemble, la tolérance et la solidarité

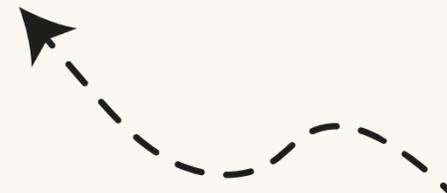
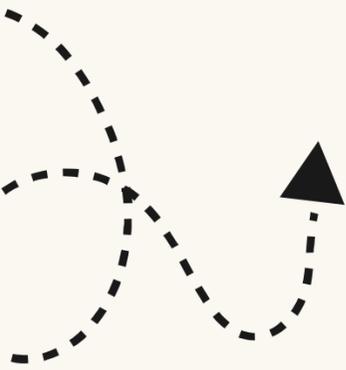
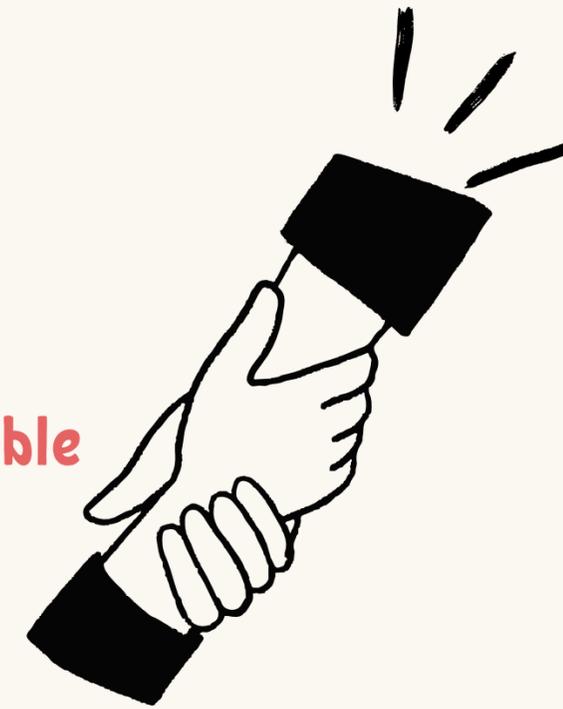
- Formation des délégués classe

o Encourager les jeunes à la participation de la vie de l'école et à la vie locale

- Aménagement de l'espace public pensé pour les jeunes
- Chantier nature
- Conseil municipal des jeunes

o Eduquer aux droits de l'homme, du citoyen et de l'enfant

- Formation premiers secours
- Permis internet
- Permis piéton, vélo
- Remise du livret citoyen / électoral



ÉDUCATION A LA CITOYENNETÉ

INITIER A LA CITOYENNETÉ ET REponsABILISER

o Faciliter l'accueil et l'intégration des nouveaux enfants et de leur famille

- Livret d'accueil des nouveaux élèves
- Tuteur des nouveaux élèves

o Informer les jeunes sur les dispositifs existants

- Le camion
- Parcours d'engagement citoyen

o Encourager la solidarité et la coopération dans les activités, les projets

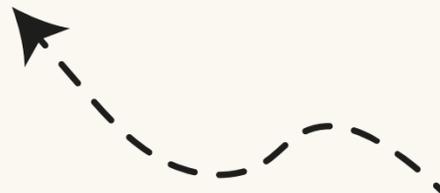
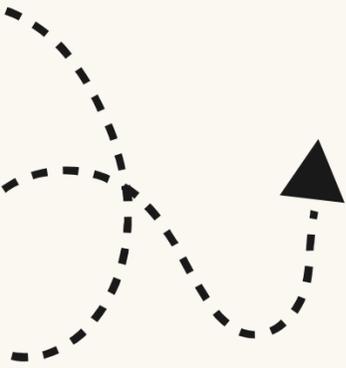
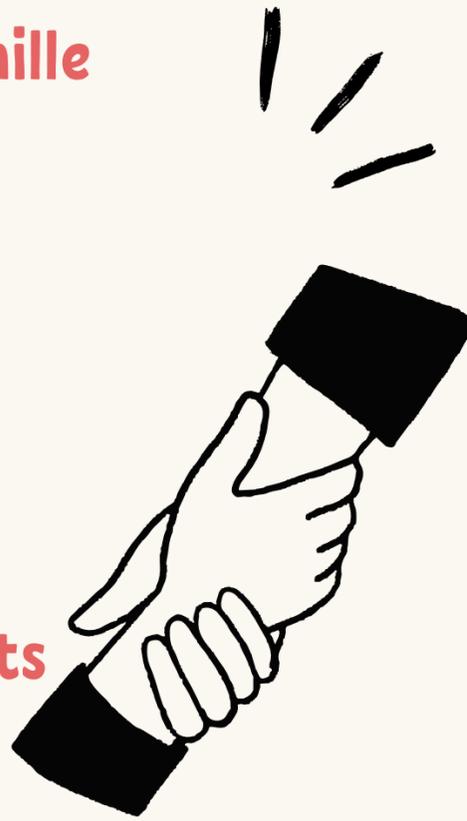
- Journée citoyenne
- Temps fort de rentrée

o Valoriser et accompagner les projets de jeunes

- Formation babysitting
- Accueil de stagiaire BAFA à l'ALSH
- Livret d'accueil pour le stagiaire BAFA

o Encourager l'investissement dans le milieu associatif

- Junior association
- Faire participer les jeunes aux réunions avec les associatives de la commune



ÉDUCATION A LA CITOYENNETÉ

FAVORISER
L'EXPRESSION, LE
DÉBAT, LE CHOIX

o Favoriser les temps d'échange et de débat

- Conseil des délégués classe
- Théâtre forum

o Créer des situations de choix

- Projet enfant auteur/acteur
- Formation des équipes à la conduite d'atelier philo
- Atelier philo pour les enfants

o Apprendre à décrypter l'information, l'image

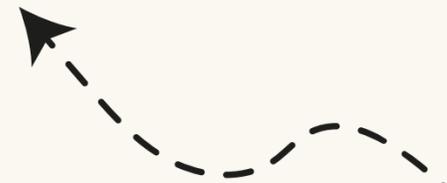
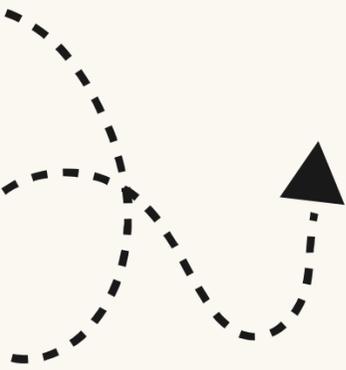
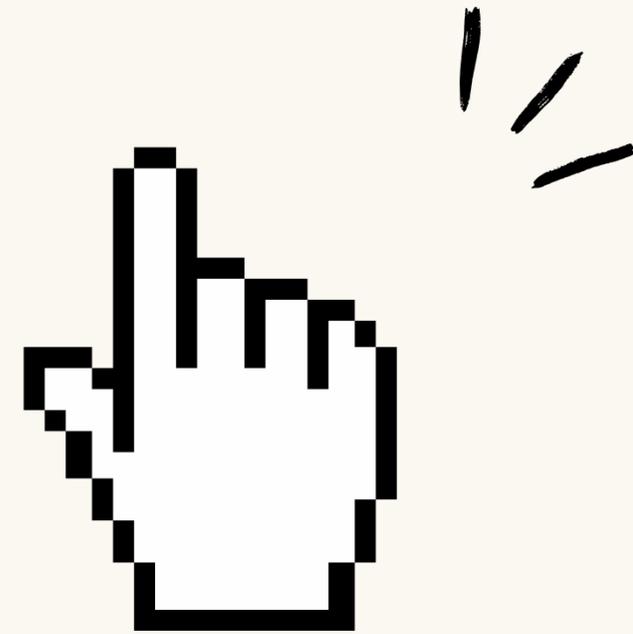
- Atelier numérique (montage vidéo, décrypter l'image)
- Espace presse
- Semaine de la presse

o Permettre de se forger des opinions en développant l'esprit critique

- Sensibilisation à l'usage des réseaux sociaux

o Favoriser la participation et prendre en compte la parole

- Ateliers théâtre, d'expression
- Boîtes à idées
- Conseil Municipal Jeunes



ÉPANOUISSEMENT ET REALISATION DE SOI

DÉVELOPPER LES PRATIQUES ARTISTIQUES ET CULTURELLE

o Développer la médiation culturelle

- Festival la baie des livres
- Partenariat avec la résidence d'artistes
- Ecole du spectateur (théâtre de Morlaix)
- Nuit de la lecture
- Silence on lit

o Sensibiliser au patrimoine local (bâti et culturel)

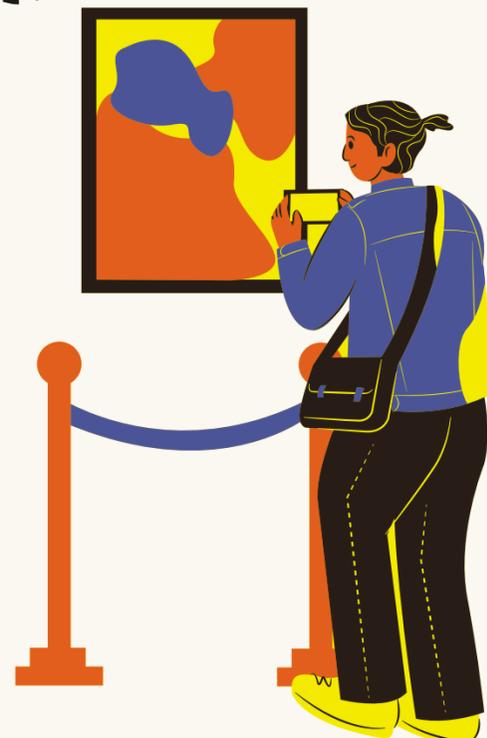
- Partenariat avec Ploun'Patrimoine
- Création Parcours découverte du patrimoine

o Développer la créativité et les activités artistiques

- Les grandes lessives
- Expositions extérieures

o Permettre aux enfants de se constituer une culture personnelle riche

- Ecole et cinéma
- Découverte des métiers du cinéma



ÉPANOUISSEMENT ET REALISATION DE SOI

DÉVELOPPER LES PRATIQUES ARTISTIQUES ET CULTURELLE

o Favoriser les rencontres avec les acteurs du monde de la culture

- Festival de poésie
- Festival courts métrages
- Partenariat avec les structures culturelles
- Cordées de la réussite

o Inciter à la fréquentation des lieux culturels

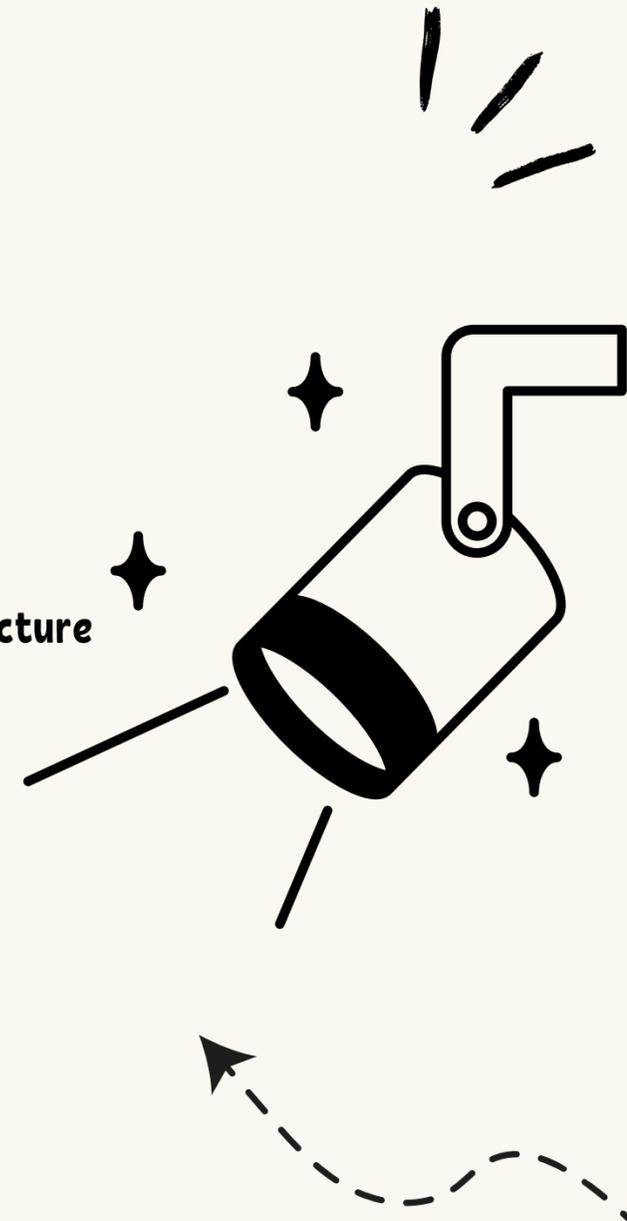
- Animation avec la bibliothèque, rencontres littéraires avec les jeunes, défis lecture

o Elargir l'offre culturelle

- Spectacle familial
- Artothèque

o Valoriser les talents des jeunes

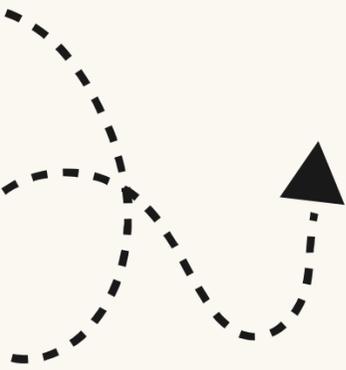
- Échange de talents (collège/ école)
- Remise des médailles pour les jeunes sportifs



ÉPANOUISSEMENT ET REALISATION DE SOI

PROMOUVOIR LA COEDUCATION

- o Développer la dynamique partenariale entre différents acteurs Éducatifs locaux
 - Temps fort PEL
- o Développer la communication entre les différents acteurs éducatifs
 - Développer des outils communs
- o Renforcer la cohérence et la cohésion éducative
 - Atelier numérique parents
 - Journée intergénérationnelle
 - Atelier parents-enfants, sorties
- o Développer les actions intergénérationnelles et la transmission de savoirs
 - Livret d'accueil des nouveaux habitants
- o Favoriser la participation et la mobilisation des familles
 - Café des parents
 - Rendre visible le PEL en créer un livret explicatif accessible
- o Former les acteurs éducatifs locaux
 - Formations partagées



ÉPANOUISSEMENT ET REALISATION DE SOI

FAVORISER LES ACTIVITÉS DE DÉCOUVERTE ET D'EXPERIMENTATION

o Permettre aux enfants de faire, d'expérimenter, d'oser

- Animations sur le temps méridien
- Malle bois

o Favoriser l'autonomie et l'initiative

- Ateliers de manipulations et d'expérimentations

o Aménager des espaces propices à l'expérimentation

- Ecole et cinéma
- Cité des sciences

o Favoriser la créativité et l'imagination des enfants

- Création d'un espace d'expression libre au jardin partagé
- Création d'espaces dans la cours : cuisine extérieur,....

o Provoquer des contextes propices pour réinvestir les apprentissages

- Ateliers d'éveil
- Activités scientifiques

o Valoriser la créativité des enfants et des jeunes auprès de la population

- La grande lessive
- Exposition en extérieur
- Décorer le couloir du foyer logement avec les enfants

o Valoriser le jeu

- Fond de jeux à la bibliothèque
- Soirée jeux



Critères d'évaluation



La communication autour du projet

- Nombre de rencontres avec les acteurs
- Nombre de réunions d'information organisées, auprès de quel public
- Nombre d'informations écrites diffusés, articles de presse, réseaux sociaux
- Connaissance du projet (parents, partenaires, ...)

La participation et l'implication des acteurs

- Nombre de projets coopératifs développés
- Mise en place de groupe de travail par thématique
- Nombre de participants aux rencontres organisées (comité pilotage, commissions ...)
- Représentativité de l'ensemble des acteurs
- Prise en compte des propositions des acteurs éducatifs
- Participation des parents

Accessibilité pour les familles

- Tarifs proposés
- Financements mobilisés (types, montants)
- Modalités d'inscription
- Prise en compte des enfants avec des besoins particuliers

Critères d'évaluation



La continuité et la cohérence éducative

- Fréquence des rencontres
- Représentativité de tous les acteurs éducatifs dans les réunions
- Mise en place de règles communes
- Articulation des actions avec les projets d'école, associatifs ...
- Turn over des animateurs, des enseignants
- Taux d'encadrement dans les activités

Qualité éducative

- Taux d'encadrement dans les activités
- Capacités d'adaptation des contenus aux publics, locaux, fatigue ...
- Diversité des activités, des projets
- Qualification des intervenants
- Turn over des animateurs
- Nombre de rencontres, de bilans des équipes
- Formation des animateurs
- Plus-value éducative

Critères d'évaluation



Le bien être des jeunes

- Repères des enfants (espaces, intervenants, temporels ...)
- Articulation des temps et rythmes des enfants - Fatigue des enfants
- Alternance des temps d'activité
- Climat scolaire - Nombre d'incidents relevés
- Nombre d'actes d'incivilités sur la commune

Les projets d'animation développés

- Coopération dans les projets
- Conformité avec les orientations politiques
- Nombre d'actions permettant l'expression des jeunes, la responsabilisation, l'implication
- Nombre de projets en lien avec l'art et la culture
- Nombre d'intervenants extérieurs - qualifications

La participation des jeunes dans les activités et projets

- Fréquentation des jeunes sur les différents accueils périscolaires et extrascolaires
- Assiduité des jeunes dans les projets
- Satisfaction

Critères d'évaluation



L'engagement des jeunes

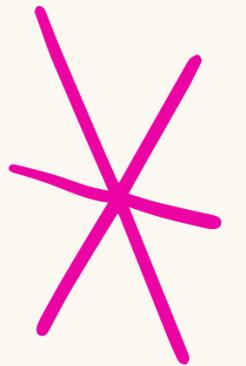
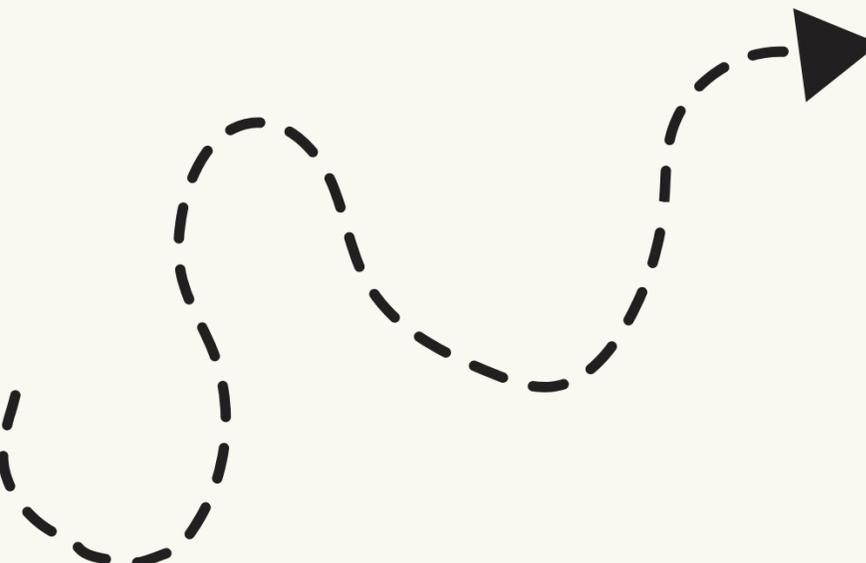
- Nombre de projets organisés par les jeunes
- Implication des jeunes dans des projets associatifs ou municipaux
- Nombre de projets soutenus par la municipalité, de quelle manière
- Actions de valorisation des projets de jeunes (nombre, moyens, types d'actions...)

L'évolution de la vie associative

- Nombre d'associations impliquées dans le projet
- Evolution de l'offre culturelle, artistique et sportive proposée
- Proposition de nouvelles activités



**MERCI A TOUTES ET À TOUS
POUR VOTRE PARTICIPATION
À CE NOUVEAU PROJET**



PEL 2024-2026

**A PLOUNEOUR-MENEZ
LE 02/07/2024**